

## "EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO: UN ESTUDIO SOBRE GRADUADOS DE LA U.N.L.P."

**Autores:** Elsa Rosa Compagnucci; Denegri Adriana; Scharagrodsky Carina

**e-Mail:** march@flash.com.ar

**Universidad Nacional de La Plata (UNLP)**

**Palabras clave (Keywords):** conocimiento, psicólogo, formación, práctica

### RESÚMEN:

El presente trabajo se inscribe en el Proyecto de Investigación: *"La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: un estudio de la práctica docente en profesores y principiantes"* que venimos desarrollando en el espacio de la cátedra "Planificación didáctica y prácticas de la enseñanza en Psicología".

El conocimiento profesional es una categoría que remite al saber teórico y práctico del profesional. Se trataría de un sistema más o menos complejo que se va constituyendo en función de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades.

En la primera etapa de la investigación abordamos el proceso de construcción del conocimiento profesional del profesor/psicólogo en el trayecto formativo específicamente en el momento de cursar la última asignatura de la carrera.

Los instrumentos de recolección de información e indagación utilizados fueron la observación y registro de clases, la escritura de las biografías escolares y las autoevaluaciones de los practicantes.

Teniendo en cuenta la significación que este proceso cobra en la práctica profesional, consideramos un aporte en esta línea de investigación el estudio del desarrollo del conocimiento profesional en psicólogos que ejercen la docencia, egresados en los últimos quince años.

El estudio se justifica en las demandas institucionales acerca de la revisión de los contenidos curriculares para la formación de los profesionales de la Psicología surgidas de la esfera nacional y de los países del Mercosur así como de la propia comunidad científica.

La muestra está conformada por 20 psicólogos egresados de la Universidad Nacional de La Plata en los últimos quince años, coincidente con la refundación de la carrera de Psicología en esta universidad. La indagación se realiza a

través de una entrevista de corte genético que toma como eje: el trayecto formativo; recorrido profesional-docente; perspectiva/concepción construida acerca de la Psicología; desarrollo del conocimiento profesional para el ejercicio de la clínica y la enseñanza.

La información recogida da cuenta de lo estructurante que resulta la formación de grado en el posicionamiento del profesional frente a la disciplina y las configuraciones/ transformaciones que la relación con el saber va adquiriendo a partir de la inserción/socialización en los ámbitos profesionales.

#### TRABAJO COMPLETO:

##### *Desarrollo*

El estudio de la construcción del conocimiento profesional de los psicólogos formados en la UNLP supone considerar la definición e implicancias del concepto de profesión, para luego identificar la particularidad de la Psicología como profesión en nuestro país. Asimismo cobra relevancia la configuración de la carrera de Psicología en nuestra universidad, en tanto posibilita dar cuenta de la construcción del conocimiento académico de los profesionales en ella formados, fundamentalmente aquellos que ingresaran tras su reapertura, en 1984.

Para de la Fuente Arias (2003) el conocimiento profesional es un conocimiento específico que se diferencia tanto del conocimiento cotidiano como del conocimiento académico. Es un conocimiento propio de las sociedades desarrolladas y especializadas en las que se transmite a los sujetos una concepción de profesión que define el estatus personal, social y cultural. Se trata

de un conocimiento construido, en buena medida, en las situaciones profesionales que difieren en muchos aspectos a las situaciones académicas y las cotidianas.

Fernández Pérez (2001) en el marco del recorrido histórico del concepto de profesión, concibe a ésta, como una unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la constituyó como tal.

La conformación del concepto de profesión se vincula estrechamente al de “formación profesional” en tanto “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (Fernández Pérez, 2001). Remite al proceso educativo que se lleva a cabo en instituciones de educación superior y que se orienta a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos.

Las prácticas profesionales son consideradas como una de las formas de conocimiento intermedias entre el conocimiento cotidiano y el científico. (García, 1997). El autor plantea que la comparación del conocimiento científico con el cotidiano requiere atender a “las peculiaridades epistemológicas de las ciencias

sociales, de los conocimientos técnicos y de los saberes profesionales, en los que podemos encontrar tanto un saber más académico y disciplinar como un saber-hacer tácito” (García, 1997,p.65). Refiere sobre la existencia de saberes teórico-prácticos organizados disciplinar e institucionalmente o ligados a la actuación profesional, así como otros que se hallan más relacionados a doctrinas o movimientos sociopolíticos.

En cuanto a la desconexión que se evidencia entre la formación académica y la práctica profesional de los psicólogos, de la Fuente Arias (2003) se plantea dos interrogantes a fin de recortar el origen de esta problemática: ¿ha preocupado esta cuestión en los contextos académicos y profesional? ¿ las prácticas formativas al uso en ambos contextos han contribuido a acentuar esta ruptura epistemológica?. Al respecto afirma: “tradicionalmente, en los contextos académicos, se ha *representado* la tarea de formar, muy ligada al conocimiento disciplinar, esto es, al conjunto o corpus de conocimiento científico y metodológico, ordenado y estructurado, que produce una disciplina psicológica dada”. A su vez refiere a que en los contextos de aplicación la falta de tradición en la producción y sistematización del conocimiento –no todos los profesionales lo elaboran como un objetivo profesional prioritario- ha contribuido definitivamente a asumir la idea acerca del conocimiento profesional como mero *desarrollo o aplicación* del conocimiento académico. Esta valoración se da puntualmente en los entornos formativos.

### *Metodología*

La metodología es de corte cualitativo. La recolección de la información se realiza básicamente a través de una entrevista de corte genético que toma como eje la reconstrucción de la asunción del rol profesional situando en esa perspectiva, la formación de grado, la inserción/ socialización institucional, la trayectoria profesional.

En el marco de ese proceso se focaliza la indagación respecto a las concepciones iniciales acerca de la Psicología y sus transformaciones a lo largo del trayecto formativo y el ejercicio profesional.

En la reconstrucción del trayecto de la formación de grado, se interroga acerca de las asignaturas de mayor significación y las carencias que han podido visualizar al iniciar el ejercicio profesional.

La tercera dimensión de la exploración apunta a las formas e instancias a partir de las cuales se fue construyendo el conocimiento profesional para el ejercicio de la clínica y la enseñanza.

La muestra está conformada por 20 psicólogos/ profesores en psicología correspondientes a cuatro grupos según año de egreso: 1989-1991; 1992-1995; 1998-2000; 2001-2005.

El grupo de graduados que forma parte de este estudio (20) son en su mayoría mujeres (15) y (5) pertenecen al sexo masculino.

### *Análisis de los resultados:*

#### **Título. Graduación. Trayecto formativo**

Del total de la muestra (20), dieciséis de ellos son Licenciados y Profesores en Psicología; los cuatro restantes tienen título de Licenciados.

El primer grupo de psicólogos que integran esta muestra, egresaron entre 1989 y 1991 siendo la primera promoción después de la reapertura de la carrera de Psicología. En lo que hace a su recorrido profesional, se inician en la docencia universitaria, en carácter de auxiliares alumnos continuando a partir de su graduación como auxiliares docentes, siendo promovidos al cargo de profesor en dos casos. La mayor parte de ellos realizan tareas de investigación en la Universidad.

Todos obtuvieron Beca del Ministerio de Salud para realizar la Residencia en Psicología en servicios hospitalarios. Uno de ellos prosigue su formación en el



exterior a través de una pasantía. Todos realizan práctica profesional en clínica.

Uno se encuentra realizando el Doctorado en Psicología y otro está culminando la Especialización en Clínica de Adultos.

El segundo grupo egresó entre los años 1992 y 1994. Dos de ellos se inician en la docencia universitaria como ayudantes alumnos y el resto como auxiliares docentes continuando en esas funciones.

Tres realizaron la Residencia en Psicología en servicios hospitalarios. Todos continúan su práctica profesional en clínica; uno de ellos se desempeña en el “Programa de salud comunitaria” y otro complementa su actividad profesional en el área forense.

Dos se encuentran cursando estudios de posgrado y un tercero concluyó la Maestría en Salud.

El tercer grupo se graduó entre 1995 y 2000. Tres se iniciaron en la docencia universitaria como ayudantes alumnos y auxiliares docentes, el resto hace docencia en el nivel medio, salvo uno que renunció.

### *Trabajan en el ámbito de la psicología clínica y educativa.*

El cuarto grupo se graduó entre 2001 y 2005. Se iniciaron en la docencia universitaria, continuando tres de ellos como ayudante diplomado. La mayoría se desempeña en enseñanza media y/o terciaria como profesores de la disciplina o en cargo directivo. La mayoría trabaja en el campo de la clínica.

Tres de ellos realizan estudios de posgrado.

### *Concepción inicial de la Psicología. Cambios/rupturas*

No aparecen diferencias sustantivas en cuanto a las representaciones sobre la concepción inicial de los entrevistados, más allá de que su ingreso a la universidad tuvo lugar entre los años 1984-1998. El otro rasgo común es la connotación de la práctica psicológica hacia la ayuda, la asistencia al otro. En tercer lugar aparece el desconocimiento acerca de la psicología, en quienes no han tenido acceso a ésta a través de los estudios secundarios.

La lectura de las respuestas refleja que aquellos que poseían un recorrido previo al ingreso a la carrera expresan concepciones más amplias y pertinentes, desprendiéndose de la idea de “ayudar al otro”.

Al interrogar sobre los cambios/ rupturas aparecen distintos tipos de situaciones generadoras de la reestructuración, a saber:

- el desarrollo de la carrera de grado
- la docencia en la cátedra universitaria
- el encuentro con profesores que marcaron un camino
- el ingreso al hospital, la demanda de atención interdisciplinaria
- el análisis personal

Más allá de estas situaciones puntuales, se señala que las transformaciones se fueron dando a lo largo de la carrera acompañando cambios paradigmáticos, que se produjeron a nivel de la ciencia y de la disciplina.

Algunos expresan que no hubo una ruptura, sino que fue un proceso en su forma de concebir a la psicología. Uno refiere que este proceso se dio a partir de haberse recibido y de la inserción laboral ya que había problemáticas que desbordaban las herramientas que brinda la carrera: *“tratar de investigar e incursionar por sí mismo, sobre todo en el mundo actual que todo deviene cambiante y requiere de actualización permanente”*. En otros dos casos señalan que pudieron enriquecer su posición en el trayecto del Profesorado. También se hace mención a la residencia como espacio que posibilita la reestructuración del conocimiento.

#### *Concepción actual de la Psicología*

Al revisar las respuestas acerca de este apartado surgen diferencias significativas respecto de los distintos grupos de graduados.

En el primer grupo predomina la dimensión psicoterapéutica con la referencia al psicoanálisis. Asimismo dan cuenta del proceso de desarrollo de la disciplina, desde distintas perspectivas teóricas. Al decir de uno de ellos (...) *“Cada escuela recorta su problema, su objeto de estudio y aporta a su solución, al descubrimiento de nuevos problemas a partir de una metodología y forma de abordaje”*.

En el segundo grupo la mayoría marca una concepción humanística en la que destacan la interacción entre lo subjetivo e intersubjetivo, intentando articularlo con el contexto sociocultural y comunitario.

Se hace mención *“a la multiplicidad que tiene que ver con el paradigma de la complejidad actual”*, expresando que si bien permanece en la carrera el sesgo psicoanalítico con una formación freudiana lacaniana hay una introducción de

otras lecturas que explican los hechos psíquicos enriquecidos desde otras disciplinas, la física, la historia.

El tercer grupo toma en cuenta el desarrollo de la psicología como ciencia, planteando que el psicoanálisis ha perdido mucho terreno tanto en nuestro país como a nivel internacional: *“ha vuelto a bregar por los caminos del conductismo, las terapias cortas, de solución de los síntomas. Una psicología que está entremezclada con la filosofía de un sistema el cual hace de lo inmediato y de lo rápido, la salida, un culto. La psicología ha perdido la posibilidad de seguir adelante con los desarrollos psicoanalíticos porque de alguna manera el vértigo que impone la producción, el consumo, hace que los sujetos sean necesarios rápidamente para el circuito productivo. Y lo peor es que los sujetos consideran ellos mismos la necesidad de solucionar el síntoma para seguir adelante. Ha tenido varios espirales la psicología”*.

Mientras el entrevistado registra este cambio como un retroceso, otro lo piensa valorando el avance de otras ciencias, apoyándose en lo que ya se conocía, pero ampliado: *“las neurociencias y la interdisciplinariedad”*.

Se visualiza a la Psicología como el gran desafío en cuanto a los conflictos que se enmarcan en la situación escolar. En esta misma línea desde una mirada preventiva, se considera importante apuntar al momento de crisis del sujeto en sociedad.

El último grupo enriquece y sintetiza las concepciones que fueron relevándose en los otros entrevistados, aportando acerca del perfil profesional, la perspectiva de la psicología, respetando otros paradigmas con especial mención a lo cognitivo.

Se apunta a pensar la psicología no solo desde el sujeto individual, sino en relación con los otros, el entorno, lo cultural. Desde la formación aparecía más el sujeto tácito y aislado. Se señala: *“en la actualidad no se pueden desatender los actuales escenarios sociales, hay nuevas formas de estructuración subjetiva, nuevas subjetividades y presentaciones clínicas, otros factores psicosociales”*.

#### *Asignaturas significativas*

La relevancia otorgada a las asignaturas surge a partir de los contenidos de enseñanza en algunos casos y de la figura que inviste el profesor en otros, observándose circunstancias en las que se conjugan los dos factores.



La materia que aparece como más significativa es Psicopatología I, se la visualiza como eje de la carrera. En segundo orden aparecen las Clínicas y Teoría Psicoanalítica.

Otra de las asignaturas con alto grado de reconocimiento es Antropología en tanto aporta la mirada hacia la cultura; *“(...) se realiza un cruce entre lo individual y lo cultural” “(...) lo que uno ahora situaría como lo transubjetivo”*

En cuarto lugar se menciona Psicología I y II, *“(...) una de las primeras materias específicas”*, con mayor énfasis entre los entrevistados de la primera promoción; todos hacen referencia a la figura del profesor. En orden de prioridad se mencionan: Psicología Genética, Psicología Evolutiva II, Psicoterapia I y II, Psicología Institucional, Psicología Preventiva.

Del Profesorado mencionan Planificación y práctica de la Enseñanza como la asignatura de mayor gravitación en la construcción del rol profesional. (...) *“Me abrió los ojos sobre la complejidad de los procesos que intervienen en la docencia. Tenía una concepción mucho más simplista del orden de la vocación, la paciencia y me atrapó”.*

#### *Carencias en la formación de grado*

En los graduados del primer grupo se marcan carencias en la formación en torno al eje metodológico: estadística, psicología experimental, iniciación en la investigación (...) *“por eso nos cuesta tanto escribir un informe”*; en Filosofía y Lingüística, cuyos cuerpos conceptuales facilitan el acceso a las formaciones discursivas de importancia al momento de abordar las estructuras psicopatológicas.

Para otros la carrera es excesivamente teórica (...) *“los docentes tienden a trabajar con los textos, sin discusión de los problemas”*. Falta actividad práctica, trabajo empírico.

En el segundo grupo se observa una orientación hacia lo social que se traduce en actividades profesionales en ese ámbito; al respecto señalan carencias en la formación que las han superado con los estudios de posgrado. Una de las entrevistadas hace notar la importancia de haber podido asistir a las actividades teórico-prácticas correspondiente a las distintas asignaturas. Esta situación, a juicio de la entrevistada, no se da actualmente por razones sociales, laborales.



En el tercer grupo se vuelve hacia algunas asignaturas del curriculum, mostrando la dificultad que implica transitar “las clínicas” desde diferentes líneas teóricas, lo que se constituye en un obstáculo. Algunos focalizan las carencias en las estrategias de estudio basadas en lecturas obligatorias, carpetas de apuntes. A partir de la graduación el acceso a las fuentes, la práctica en servicio posibilitó avanzar sobre los obstáculos.

Para otros entrevistados la tendencia de la carrera hacia la clínica psicoanalítica constituye una limitación, en tanto no prepara para el desempeño en los ámbitos social, educacional, comunitario. Como forma de superar los sesgos que produce la formación orientada en una línea teórica, los graduados proponen las cátedras alternativas.

#### *Construcción del conocimiento profesional*

Los entrevistados confluyen en señalar como fundamental en la construcción del conocimiento profesional el ejercicio de la propia práctica clínica y docente. (...) *“desde la clínica ver si los conceptos están a la altura de la exigencia que la clínica como algo real plantea”*. Valoran el proceso de ida y vuelta permanente entre teoría y práctica lo que implica una inmersión en la teoría y el retorno a la práctica. Coinciden en destacar a la residencia como ámbito privilegiado de desarrollo profesional (...) *“pensar con otros la realidad social, tener supervisiones diversas”* y a los dispositivos de formación existentes en algunas cátedras (...) *“influencias de algunos “maestros”*. Se mencionan la participación en grupos de estudio, lectura de libros, tareas de investigación como importantes instancias de formación.

#### *A modo de síntesis*

La indagación realizada al grupo de psicólogos/ profesores que integra este estudio muestra que el conocimiento profesional se va desarrollando en el tiempo y a través de la experiencia. La práctica se constituye en núcleo articulador que pone en juego e integra los saberes y herramientas construidos tanto en la formación académica como profesional.

En los graduados entrevistados, especialmente en los del primer grupo (1989-91), las instancias de formación profesional más significativas son: la residencia en servicio hospitalario y la inserción en las cátedras universitarias. Estos expresan como las transformaciones de su conocimiento profesional responden

a la articulación e integración entre la experiencia clínica, la supervisión y la transmisión del conocimiento en contextos de enseñanza universitaria.

Asimismo señalan las dificultades en la formación de grado ligada a la fuerte adhesión a teorías o referentes teóricos que obtura tanto la transmisión como la apropiación del conocimiento psicológico.

La desconexión entre la formación adquirida en el aula universitaria y la práctica profesional se evidencia en las reflexiones acerca de la significación que ha tenido la residencia hospitalaria como primera inserción laboral.

Los resultados expuestos dan cuenta de lo estructurante que resulta la formación de grado en el posicionamiento del profesional frente a la disciplina y las configuraciones/ transformaciones que la relación con el saber va adquiriendo a partir de la inserción/ socialización en los ámbitos profesionales.

### *Bibliografía*

Compagnucci, E., Cardós, P. & Scharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en psicología: hacia una práctica reflexiva". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 203-205.

Compagnucci, E. & Cardós, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje:

La formación del profesor en Psicología. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 191-193.

de la Fuente Arias, J. (2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación. (Versión electrónica) Papeles del Psicólogo, N°86.

Fernández Pérez, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: [http://redie.uabc.mx/vol3 n°2/contenido-fernandez.html](http://redie.uabc.mx/vol3%20n2/contenido-fernandez.html).

- García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En Rodrigo, M. y Arnay, J. (Comp) *La construcción del conocimiento escolar*. Temas de Psicología. (pp. 59-79). Barcelona, Paidós.
- Sanjurjo, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En *La Formación docente*. Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. (pp. 121-129). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
-